

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการผลิต เทคโนโลยีและการจัดการยางธรรมชาติ
(หลักสูตรนานาชาติ)
ระดับหลักสูตร ปริญญาเอก
คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลธรรม อ่ำสกุล)

2. ลงชื่อ กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย หวังวโรดม)

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			2
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> - ระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มหลักในกระบวนการจัดทำ ELO และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำมาใช้ในการปรับปรุง ELO - การแสดงข้อมูลความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา และ ELO 	2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงกระบวนการจำแนก ELOs เป็น specific และ generic learning outcomes - กระบวนการประเมินและปรับปรุงความครอบคลุมของ ELO ทั้งทักษะ Generic และ Specific ELOs 	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมและชัดเจน รวมถึงนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็น ELOs และประเมินกระบวนการที่ดำเนินการอยู่ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2. Programme Specification			2
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตร มคอ 2	- การจัดทำข้อกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุม ครบถ้วน ในทุกช่องทางการสื่อสาร	2
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีรายละเอียดของรายวิชา ใน มคอ 3 และ มคอ 5	- การตรวจสอบความครอบคลุม ครบถ้วน ของข้อมูลรายวิชาในทุกช่องทางการสื่อสาร	2
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	- มีการเผยแพร่หลักสูตรทางเว็บไซต์ของหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย	- ระบบและกลไกการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรและรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่ม รวมทั้งการประเมินการเข้าถึงข้อมูล - ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาต่างชาติ	3
3. Programme Structure and Content			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	- มีการออกแบบวิชาเรียนจาก ELOs	- กระบวนการนำ ELOs มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	- มี curriculum mapping ที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ELO สู่อายวิชา	- การจัดทำ CLO - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ELO สู่อายวิชา	2
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		- กระบวนการจัดโครงสร้างรายวิชาในแต่ละชั้นปี และมีความเชื่อมโยงของแต่ละรายวิชา - การประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		- การแสดงข้อมูลการบูรณาการในแต่ละรายวิชา	
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	- มีปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	- การนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร - กระบวนการและช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในแต่ละกลุ่ม รวมทั้งพิจารณาช่องทางการสื่อสาร	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	- มีการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ การอบรมการเขียนบทความทางวิชาการ	- การประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุ ELO	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นทักษะการวิจัย และการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับต่าง ๆ	- การกำหนดทักษะใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในหลักสูตร - การประเมินการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาเพื่อให้ได้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรกำหนดไว้ - ระบบและกลไกในการกำกับให้ทุกรายวิชามีการขับเคลื่อนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการประเมินนักศึกษาที่ชัดเจน - มีการประเมินทุกขั้นตอน ตั้งแต่รับเข้าระหว่างศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการประเมินเพื่อบรรลุ ELOs 	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแจ้งข้อมูลการประเมินผลรายวิชาให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา - มีขั้นตอนการประเมินผลของรายวิชาที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสื่อสารเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ให้นักศึกษารับทราบ พร้อมทั้งการประเมินผลการรับทราบ - การใช้ Rubrics/ marking schemes ในการประเมินผลรายวิชา 	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินผลที่เป็นระบบ และมีเครื่องมือในการวัด รวมถึงการประเมินผลที่น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมแก่นักศึกษา - กระบวนการตรวจสอบวิธีการประเมินเพื่อให้มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และยุติธรรม และแนวทางการนำไปปรับปรุง - การใช้ Rubrics/ marking schemes ในการประเมินผลรายวิชา 	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างการสอน งานที่นักศึกษาส่ง และการทำงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินประสิทธิภาพของการให้ผลสะท้อนกลับการประเมินแก่ผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ได้ทันเวลา 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- มีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่ชัดเจน	- การสื่อสารให้นักศึกษาทราบขั้นตอนการอุทธรณ์ของนักศึกษา และพิจารณาการเข้าถึงข้อมูล	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีการวางแผนอัตรากำลังในภาพรวมของคณะและตามนโยบายมหาวิทยาลัย	- นโยบายอัตรากำลังสายวิชาการและแผนที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง - แผนพัฒนาบุคลากรที่สร้างความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	- มีการติดตามภาระงานอาจารย์	- กระบวนการนำสัดส่วนภาระงานของอาจารย์และนักศึกษามาใช้ในการติดตามกำกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	- มีกระบวนการและเกณฑ์คัดเลือกโดยใช้ระบบของคณะ	- กระบวนการ และช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้บุคลากรได้รับทราบ พร้อมประเมินผลการรับทราบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของบุคลากร	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- มีระบบการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (TOR) - มีระบบและกลไกการระบุและประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน	- การกำหนดสมรรถนะรายบุคคล หรือสายอาชีพที่ชัดเจน จำเพาะ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกการสำรวจความต้องการและการจัดอบรมอย่างชัดเจน - มีระบบการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองต่อทิศทางของหลักสูตร - การติดตามและประเมินผลจากการเข้าอบรมของอาจารย์ 	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการในระดับคณะ/มหาวิทยาลัย - มีกลไกในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของอาจารย์หลากหลายโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์สร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง และมีการมีการประเมินระบบการให้รางวัลอาจารย์ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาต่อไป 	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ - มีคู่แข่งเพื่อการพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง - การเปรียบเทียบผลงานการตีพิมพ์กับคู่แข่งในเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดการพัฒนา 	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนอัตรากำลังในภาพรวมของคณะและมีการทบทวนอัตรากำลังทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการพัฒนาบุคลากรในระยะยาว - ระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการ - มาตรการการติดตาม การวัด และประเมินผล 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการคัดเลือกโดยใช้ระบบของคณะ - มีเกณฑ์และขั้นตอนการรับบุคลากรใหม่ที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการ และช่องทางการสื่อสาร เกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนได้ รับทราบ และการตรวจสอบการเข้าใจเกณฑ์ของบุคลากร 	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (TOR)/competency online 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจในการให้บริการวิชาการของสายสนับสนุน - การกำหนดสมรรถนะรายบุคคล 	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาตนเองระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการ - การวิเคราะห์ training needs ที่จำเป็นของหลักสูตร 	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนในระดับคณะ - มีการให้รางวัลแก่บุคลากรดีเด่นทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจหรือให้รางวัลแก่บุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน 	2
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีนโยบายและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาที่ชัดเจนและเผยแพร่ไปอย่างกว้างขวางหลายช่องทาง 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบการรับนักศึกษาแต่ละช่องทาง โดยการวิเคราะห์ผลจากการรับนักศึกษาในแต่ละปี 	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	- มีนโยบายและเกณฑ์ในการคัดเลือก	- การประเมินเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	- มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	- ระบบการดูแลเรื่องภาระงานของนักศึกษา - กระบวนการประเมินประสิทธิภาพของระบบการติดตามความก้าวหน้าของการเรียน	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		- การประเมินระบบการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการให้บริการ/สนับสนุนด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการต่าง ๆ - กิจกรรมเสริมทักษะการได้งานทำ	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	- มีห้องทำงานสำหรับนักศึกษาจำนวน 1 ห้อง	- กระบวนการวางแผนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสุขภาพของผู้เรียน รวมถึงการประเมินแผน/ระบบที่กำหนดขึ้น - การสำรวจความพึงพอใจสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	- มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและเครื่องมือวิจัยที่ใช้การเรียนการสอน	- แผนการจัดสรรและซ่อมบำรุงทรัพยากรการเรียนรู้ - การประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องสมุดของมหาวิทยาลัย - มีผลสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุง 	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีแปลงทดลองและห้องปฏิบัติการทางด้านพืชศาสตร์สาขาต่าง ๆ รองรับการทำวิทยานิพนธ์ รวมถึงเรือนกระจก 	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความพึงพอใจต่อห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาวิจัย - มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ครอบคลุมความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การวิจัย 	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบสารสนเทศส่วนกลาง ที่มีสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศ ที่ใช้ศึกษาวิจัย - การนำผลการประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้าน IT ที่ครอบคลุมความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การวิจัย 	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> - คณะดูแลระบบความปลอดภัยแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่นขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่าง ๆ - การประเมินความพึงพอใจด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษา และแนวทางการปรับปรุง	
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	- มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	- การนำความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ - การประเมินกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม และแนวทางการปรับปรุง	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement	- มีระบบการปรับปรุงหลักสูตรตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย	- การประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- มีระบบตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ 3 และ มคอ 5	- การกำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา - การนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษามาใช้ในการปรับปรุง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของคณะ	- การประเมินการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการนำผลการวิจัยมาใช้ - การติดตามและประเมินการเรียนรู้จากการนำผลการวิจัยมาผนวกในการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุง	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		- การประเมินความเพียงพอความทันสมัยเพื่อการพัฒนา - การนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยหลักสูตรเองมาใช้ในการปรับปรุง	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- กระบวนการนำผลการสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร - การประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการสำรวจข้อมูลการผ่านและตกรอก	- การเทียบเคียงข้อมูลในเชิงกระบวนการเพื่อการพัฒนา	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- กระบวนการติดตามเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่งเพื่อพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- กระบวนการสำรวจภาวะการได้งานทำของนักศึกษา - การเทียบเคียงเพื่อพัฒนากระบวนการในหลักสูตร	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-	- การติดตาม วิเคราะห์ และเทียบเคียงข้อมูลผลงานวิจัยของนักศึกษา กับคู่แข่งที่เหมาะสม ในเชิงกระบวนการเพื่อการพัฒนา	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		- ระบบและกลไกที่ชัดเจนในการสอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก และมีการประเมินระบบกลไกในแต่ละปี - การเทียบเคียงกับคู่แข่งที่เหมาะสมในเชิงกระบวนการเพื่อการพัฒนา	2
Overall			2.55

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีจุดเด่นครอบคลุมความรู้ด้านยางพาราตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ
2. มีความร่วมมือกับสถาบันสำคัญด้านยางพาราระดับนานาชาติ
3. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเชี่ยวชาญในหลากหลายสาขาและมีผลงานตีพิมพ์เป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง
4. หลักสูตรรองรับและรับนักศึกษาที่เข้ามาเรียนจากประเทศในอาเซียน ซึ่งตอบสนองกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
5. ใช้การเรียนการสอนแบบ problem-based learning เพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนรู้

จุดพัฒนาต่อ

1. การกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
2. การสร้าง ELO ที่สะท้อนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ
3. ออกแบบหลักสูตรตาม ELO ที่ได้จากการได้มาอย่างเป็นระบบ
4. การเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ ELO ที่กระจายไปยังแต่ละรายวิชา
5. ควรมีการประเมินผลการเรียนนักศึกษาให้เป็นไปตาม ELO และ CLO ของหลักสูตรและวิชา
6. การกำหนดความชัดเจนในทิศทางของหลักสูตรจะช่วยให้การวางแผนบุคลากรสายสนับสนุนทำได้ในระบบกลางและระยะยาว
7. การจัดทำ benchmark จำนวนและคุณภาพผลงานวิจัยของอาจารย์กับหลักสูตรอื่น